



Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas

Vocational Factors and Academic Performance in Students Admitted to Public Universities

Eglandina Costa Daza¹.

INFORMACIÓN DEL ARTICULO

Fecha de recepción: 28 de Febrero de 2018.

Fecha de aceptación: 15 de Abril de 2018.

¹Psicóloga. Universidad Popular del Cesar.

Docente. Valledupar – Colombia.

E-mail: ecostadaza@gmail.com

CITACIÓN: Costa, E. (2018). Factores Vocacionales y Rendimiento Académico en Estudiantes Admitidos en Universidades Públicas. CIE. Vol. 1. (5), 81-88.

Resumen

Al inicio de los estudios superiores muchos estudiantes encuentran dificultades para llevar un ritmo adecuado de estudio, diferenciar entre las expectativas iniciales y la realidad del programa elegido, no encontrarle sentido al estudio universitario ya que estos jóvenes no logran relacionar esta etapa con su proyecto de vida. Cabe resaltar que toda esta situación puede facilitar en los estudiantes la reflexión a la luz del interrogante acerca de si el programa que eligieron es el correcto o, incluso, si estudiar una carrera es lo que realmente quieren hacer. Esto podría deberse a la falta de preparación para ingresar a la universidad, el desconocimiento o distorsión de la información acerca del perfil de la carrera elegida, dificultad para adaptarse a la nueva vida universitaria, lo que puede poner a los estudiantes en situación de vulnerabilidad académica y psicosocial.

Palabras Clave: *factores, vocación, rendimiento académico, universidades públicas.*

Abstract

At the beginning of higher studies, many students find it difficult to carry out an adequate rhythm of study, differentiate between initial expectations and the reality of the chosen program, not make sense of university study since these young people fail to relate this stage to their life project. It should be noted that all this situation can facilitate students' reflection in light of the question about whether the program they chose is the correct one, or even whether studying a career is what they really want to do. This could be due to the lack of preparation to enter the university, the ignorance or distortion of the information about the profile of the chosen career, difficulty in adapting to the new university life, which can put students in a situation of academic vulnerability and psychosocial.

Keywords: *factors, vocation, academic performance, public universities.*

Introducción

En este artículo abordaremos los factores vocacionales y el rendimiento académico de los estudiantes que inician su proceso de formación en el nivel de educación superior específicamente en la universidad popular del Cesar ya que estos podrían estar incidiendo en la deserción de los estudiantes en la institución.

La deserción estudiantil se constituye en una de las mayores problemáticas por las cuales atraviesan las universidades en la actualidad en este sentido dentro del marco de esta necesidad, la mayoría de las instituciones de educación superior han emprendido acciones dirigidas a apoyar a los estudiantes para mejorar su desempeño académico y a su vez, identificar aquellas causas relevantes que inciden en la deserción estudiantil.

Orientaremos el análisis, teniendo presente de manera especial los factores vocacionales y el rendimiento académico en tal sentido se permitirá el análisis de estos factores a la luz de una fundamentación teórica con el fin de favorecer una reflexión académica acerca del tema.

Al terminar los estudios secundarios se abre paso a importantes interrogantes relacionados con el futuro profesional. Socialmente es la etapa en la que los adolescentes deben asumir la elección de una carrera o plantear el ingreso al espacio laboral.

Es en esta etapa donde adolescente le surgen interrogantes relacionadas con sus decisiones en cuanto a estudio, trabajo; Sin embargo, la mayoría de las veces se le resta importancia a la necesidad de analizar a

fondo el cambio estructural que resulta del ingreso al nuevo mundo universitario y así mismo los múltiples factores a tener en cuenta.

Muchos jóvenes carecen de las condiciones necesarias para poder realizar una adecuada elección profesional ajustada a sus intereses y habilidades personales ya que no reciben una asistencia en orientación vocacional que les proporcione herramientas, que les faciliten una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable.

La elección de la carrera se ve influenciada algunas veces por factores como, tradición familiar, estatus (social, económico), prejuicios de los padres, el hecho de estudiar con los amigos; etc., es preciso anotar que dichos factores, no deben ser los definitivos al momento de estudiar un programa universitario, pues la elección vocacional es una experiencia única, donde cada individuo ocupa un rol protagónico frente a sus deseos o aspiraciones; por consiguiente, el adolescente debe mirar el futuro a partir de las aptitudes y habilidades con que cuenta y de esta forma encauzar su camino al éxito en el campo académico y laboral.

En consonancia con lo anterior se considera que la identificación de los factores vocacionales y el rendimiento académico en los estudiantes, puede constituir una herramienta que permita el diseño de estrategias para fortalecer este proceso en los jóvenes garantizando así su permanencia en la Universidad popular del Cesar y poder así cumplir con su proyecto de vida.

En el marco de la evolución histórica de la función orientadora podemos encontrar muchos antecedentes desde la antigüedad, mucho antes de su existencia como actividad formal, dentro de los precursores se han encontrado referencias en diversos pensadores de la antigüedad como Platón y Aristóteles (quienes ya plantearon principios psicopedagógicos aún vigentes).

En la edad media se encontraron teólogos y pensadores como Santo Tomas de Aquino o Ramón Llull que enfatizaron la necesidad de personalizar la educación y de asociar la profesión con la disposición natural; durante el siglo XVI, son destacados las figuras de Sanchez de Arevalo, Vives y Huarte San Juan, que ya mostraban una preocupación por describir y asociar las diversas ocupaciones con las aptitudes personales.

Son precursoras también grandes corrientes históricas como el positivismo, el sociologismo de Durkheim, el pragmatismo de James y Dewey, así como el desarrollo en el siglo XIX de las técnicas estadísticas y psicométricas y su aplicación a la educación en el siglo XX (Repetto, 1994). Es destacable a asimismo el influjo que tuvo la psicología dinámica (Freud, Adler, Jung, Rank o Horney) en el desarrollo de la orientación (Rodríguez Moreno, 1995).

La Orientación vocacional es uno de los campos más importantes de la psicología educativa. Su desarrollo tiene una larga historia que inicia a comienzo del siglo XX con la aplicación al campo educativo de las primeras pruebas psicológicas inspiradas en la psicología diferencial desarrollada por Galton y las pruebas de inteligencia de Catell y Bidet (Crites, 1975).

En 1937 la Asociación Nacional Americana de Orientación Vocacional la

definió como "...el proceso por el que se ayuda a una persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella"; e 1951 Super propuso la siguiente definición: "es el proceso por el que se le ayuda a una persona a desarrollar y aceptar una imagen integrada de sí mismo y su rol en el mundo del trabajo, a someter a prueba este concepto con la realidad y a convertirlo en realidad para satisfacción de sí mismo y beneficio de la sociedad" (Crites, 1975). Según Castaño (1983), la orientación vocacional implica tres aspectos:

1. El aspecto procesal, ya que se concibe como un proceso de maduración y aprendizaje de carácter continuo e ininterrumpido, que se da a lo largo de la vida, y no debe limitarse a algunos momentos críticos.

2. La dimensión técnica, consistente en la exploración de las características del individuo (diagnóstico), los métodos para estimar las exigencias de las profesiones y la evaluación de las posibilidades de una persona frente a éstas (predicción), con el fin de llegar a una decisión realista y racional.

3. El aspecto humano, ya que implica una relación de ayuda hacia una persona en estado de indecisión.

Bases Teóricas

Orientación Escolar

La orientación escolar es inherente al proceso educativo y por lo tanto facilita y apoya la búsqueda y reformulación permanente del proyecto de vida de los estudiantes en su dimensión personal y social.

La vocación se vincula con un proyecto que se va construyendo durante toda la vida, a través de la historia personal, familiar y social. Las personas tienen muchos deseos en su vida y tratan de concretarlos de diversas maneras. La tarea de la orientación socio-vocacional tiene como objetivo ayudar en la conformación de la vocación.

A sí mismo, permite a la institución, cumplir a cabalidad su función social con responsabilidad, pues las labores que allí se realizan complementan otras que hacen parte de la llamada formación integral.

En palabras de Sanchiz (2009) el área de orientación para el desarrollo profesional “estudia los conocimientos, teorías y principios que facilitan los procesos de aprendizaje vocacional” (p. 178). En general, la orientación vocacional es una de las áreas más tradicionales de la orientación educativa, lo cual se refleja incluso en la normatividad, como es el artículo 40 del Decreto 1860 de 1994.

Mungarro – Robles, y Zayas- Pérez, (2009) Señalan que la elección de los estudios universitarios contribuye, en cierto modo, a perfilar la vida del estudiante, afectando a su vida personal, familiar, profesional y laboral.

Esto es, ante la selección de una titulación, el estudiante amalgama una serie de expectativas y motivaciones diversas que intentará alcanzar en el aula, logro que será mediatizado por la interacción de diversas causas que mueven a los sujetos a la consecución de distintas metas, tanto de aprendizaje, como de rendimiento, dependiendo no solo de aspectos personales, sino también, de naturaleza situacional y aspectos presentes y pasados.

En este sentido variables como el auto concepto, la percepción del entorno, las exigencias familiares y académicas, el género, el nivel socioeconómico, los estereotipos profesionales, etc, inciden en el modo en el que el sujeto percibe sus metas presentando, ante esta variedad sensitiva, conductas heterogéneas en el momento mismo del aprendizaje y de la inserción laboral.

De otro lado Gonzales- Cabanach y colaboradores en (1996) Plantean que las Percepciones que el sujeto alcanza sobre su capacidad, bien como algo inmutable o algo modificable, incidirán en el modo en que afronte su rendimiento, su aprendizaje y su grado de implicación en la ejecución de tareas, atendiendo a su mayor o menor complejidad.

Existen diferentes enfoques teóricos en la orientación vocacional., entre los más importantes podemos citar a (Rivas 1993):

1. El enfoque de rasgo: Basado en la psicología diferencial, su función es la de medir variables psicométricas en el individuo para asesorar de acuerdo a su perfil las profesiones que más se ajusten a éste. Este enfoque ha sido el más tradicional y extendido; un exponente de este enfoque es Crites (1975, 1983).

2. El enfoque sociológico: Está dirigido a asesorar de acuerdo a la demanda laboral existente en un momento determinado en un sitio determinado; lo importante es el ajuste del individuo a las condiciones del medio.

Uno de los autores que ha expuesto más exhaustivamente las condiciones sociales de la conducta vocacional ha sido Tolbert (1978).

3. Teorías psicodinámicas: Desde el punto de vista psicoanalítico se han propuesto perspectivas para la orientación vocacional., que en algunos casos se convierte en un inicio para un proceso analítico con un propósito más amplio.

4. Teorías evolutivas: De la mano de autores como Donald Super (1957), Eli Ginzberg (Ginzberg y otros, 1956) y David Tiedman, ha ganado fuerza en las últimas décadas frente al enfoque de rasgo; su objetivo es describir cómo se desarrolla la conducta vocacional a lo largo del ciclo vital.

5. Teoría cognitivo-conductual: Krumboltz (1966, 1976 y Krumboltz & Baker, 1973) propuso un modelo de toma de decisiones para la orientación vocacional fundamentado en la teoría del aprendizaje social para enfrentar el problema de la indecisión vocacional.

6. Teoría de la toma de decisiones: Autores como Gelatt (1962) y Kaldor y Zytowsky (1969) se comenzaron a proponer modelos de orientación vocacional, fundamentados en el Análisis de Decisiones, como teoría prescriptiva para asesorar en la elección de carrera. Un modelo más reciente que integra avances posteriores en el Análisis de Decisiones como los de Keeney y Raiffa (1976, Hammond, Keeney y Raiffa, 1999), es el de Plazas (2005).

Factores Vocacionales y Académicos desde Perspectiva del Enfoque Cognoscitivo

Es preciso resaltar que el abordaje del tema central en este artículo se encuentra encaminado desde el enfoque cognoscitivo, desde esta perspectiva se considera el aprendizaje como otra forma de acción del

individuo hacia el entorno, por medio del cual se da una restructuración de percepciones e ideas.

Debido a que el conocimiento es atribución de significados e hipótesis de acción, el aprendizaje podrá ser entendido como un desarrollo de conocimientos y/o la modificación de conocimientos anteriores.

Este hecho le da un carácter integrativo, dinámico, creativo y modificable. De lo anterior se desprende que para la psicología cognitiva el aprendizaje es un proceso sistemático y activo que exige el procesamiento complejo de información, según la naturaleza de esta, involucrada en cada situación. Este procesamiento implica toda una serie de procesos donde se evalúa la información y luego se emite una respuesta acorde con esa evaluación.

Según Thomas y Rohwer (1986), El estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva se distinguen entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto.

Se puede decir, partir de estos planteamientos que el estudio es el resultado de un conjunto de procesos que requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, involucra conectarse con un contenido, está orientado hacia metas, depende del contexto. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Factores Vocacionales

Al terminar los estudios secundarios se abre paso a importantes interrogantes

relacionados con el futuro profesional. Socialmente es la etapa en la que los adolescentes deben asumir la elección de una carrera o plantear el ingreso al espacio laboral.

Es en esta etapa donde el adolescente le surge interrogantes relacionadas con sus decisiones en cuanto a estudio, trabajo; Sin embargo, la mayoría de las veces se le resta importancia a la necesidad de analizar a fondo el cambio estructural que resulta del ingreso al nuevo mundo universitario y así mismo los múltiples factores a tener en cuenta.

Muchos jóvenes carecen de las condiciones necesarias para poder realizar una adecuada elección profesional ajustada a sus intereses y habilidades personales ya que no reciben una asistencia en Orientación vocacional que les proporcione herramientas, que les faciliten una toma de decisiones de carrera, firme, consistente y responsable.

La elección de la carrera se ve influenciada algunas veces por factores como, tradición familiar, estatus (social, económico), prejuicios de los padres, el hecho de estudiar con los amigos; etc., es preciso anotar que dichos factores, no deben ser los definitivos al momento de estudiar un programa universitario.

La elección vocacional es una experiencia única, donde cada individuo ocupa un rol protagónico frente a sus deseos o aspiraciones; por consiguiente, el adolescente debe mirar el futuro a partir de las aptitudes y habilidades con que cuenta y de esta forma encauzar su camino al éxito en el campo académico y laboral.

Factores Relacionados con el Rendimiento Académico

Dentro de los factores relacionados con el rendimiento académico encontramos que, desde la perspectiva de Kerlinger, (1988). La educación universitaria es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación superior es el rendimiento.

Carrasco (1985) refiere que este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Del mismo modo González, P. (1982) señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse. Por otra parte, Jiménez, R. (1983), establece que el rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico. Para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. c) El

rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo Vildoso, (2003)

Conclusiones

La identificación de los factores vocaciones adquiere una connotación importante, desde las teorías cognitivas si partimos de la base de que la orientación vocacional tiene como finalidad, acompañar a los estudiantes para facilitar el desarrollo de competencias que les permitan movilizar recursos cognitivos para poder realizar una adecuada elección del programa al iniciar sus estudios en el nivel superior.

Así mismo podría dar respuestas al problema, del bajo rendimiento académico y el abandono escolar; temas que preocupan a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación.

El diseño de una estrategia que permita fortalecer los factores vocacionales e incrementar el rendimiento académico de los estudiantes se puede constituir en una herramienta fundamental para los jóvenes que inician sus estudios en el nivel de formación superior.

Ya que a partir de la promoción del conocimiento personal puedan tomar decisiones asertivas, adecuadas con su vocación en relación a la elección profesional logrando desarrollar competencias para la consecución de objetivos académicos, personales y

sociales, los cuales puedan ser decisivos para la adaptación y permanencia en los estudios y así mismo facilitar su inserción al campo laboral.

Referencias Bibliográficas

- Castaño, C. (1983) Psicología y orientación profesional: Un enfoque interactivo. Madrid: Marova.
- Celorrio, R. (1999) Factores de influencia en el rendimiento educativo. Revista de Ciencias de la Educación. N 177, 1-33.
- Crites, J. (1975) Psicología vocacional. Buenos Aires: McGraw Hill.
- Crites, J. (1983) Research methods in vocational psychology. New Jersey: Hildale.
- De Ketelle, J. (1983) Le passage de l'enseignement Secondaire a l'enseignement superior: les facteurs de réussite. Humanités chrétiennes, Université Catholique de Louvain, 26(4),294-306.
- Ginzberg, E., Ginsburg, S. W., Axelrad, S y Herma, J. (1956) Occupational Choice: An Approach to a General Theory. New York: Columbia University Press.
- Gómez, U. Fuentes González, H. Pérez Martínez, L. (1995). La formación profesional en la dinámica del proceso docente-educativo de la Educación Superior. Ciudad de La Habana. Revista Cubana de Educación Superior. Editora Universidad de la Habana Vol. 15 N° 2.

- Gonzales, P. (1982). Análisis estadístico de Rendimiento Estudiantil en la Universidad de los Andes. ULA. Facultad de Humanidades y Educación.
- González, V. (1999). El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. Ciudad de La Habana. Revista Cubana de Educación Superior.
- González, Ramón, (1996) “Una aproximación teórica al concepto de metas académicas y su relación con la motivación escolar”, *Psicothema*, 8 (1), (1996), pp.45-61.
- Hernández, F. (1996). Metodología de estudio, cómo estudiar con rapidez y eficacia. Bogotá-Colombia: McGraw-Hill.
- Ibarra, L y Domínguez, L. (1998) La orientación profesional: una experiencia participativa [en línea]. Accesible a www.monografia.com/Mestre
- Jano, D. & Ortiz, S. (2005). Determinación de los factores que afectan al rendimiento académico en la educación superior. XII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación, Oviedo.
- Kaldor, D. R. & Zytowsky, D. G. (1969) A maximizing model of occupational decision-making. *Personnel and Guidance Journal*. 47 (apr) 781 – 788.
- Keeney, R. L. y Raiffa, H. (1976) *Decisions with Multiple Objectives: Preferences and Value Tradeoff*. New York: Wiley.
- Manuel Borrego Rivas; Julio Díaz Villegas, (aut.) Orientación vocacional y profesional. Editorial CCS 1ª ed., 6ª
- Márquez, E. (1995) “Hábitos de Estudio y Personalidad” México: Trillas
- Maura, V. (2000). Educación de valores y desarrollo profesional en el estudiante universitario. Ciudad de La Habana. Revista Cubana de Educación Superior. CEPES. Universidad de la Habana. Vol. XIX, N° 3.
- Mungarro, Gloria del Carmen; Zayas-Pérez, Federico, “Elección de carrera docente” en X congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz (México), 21 al 25 de septiembre, 2009. <
<http://www.comie.rg.mx/congreso/memoriaelectronica/vio/pdf/area-tematica-16/ponencias/0254-F.pdf>>
- Muñoz, C. y P. Rodríguez. Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. CEE-ECIEL, México, 1976.